

## Matematisk opmærksomhed

Der er en tæt sammenhæng mellem sproglig og matematisk opmærksomhed.

Børn erkender verden gennem de matematiske begreber og sproget omkring dem – hvad der er oppe? – nede – trekantet – rundt – større end – mindre end, osv

En science tilgang betyder at læringsmiljøet giver børnene mulighed for at danne erfaring med årsag, virkning og sammenhænge og støtter børnene i at kategorisere og systematisere deres omverden

### 2-3 år

Skelner mellem en og mange

Er begyndt at bruge talord, fx jeg har tusind biler

Ved hvilket overtøj der er for i regnvejr – lægger legetøjet på dets rigtige plads

### 3-4 år

Er begyndt at tælle samtidig med at der peges på genstandene

Opfatter op til 3 uden at tælle

Deler lige med en anden – henter genstande det har brug for i sin leg

### 4-5 år

Tæller til 5 samtidig med det peger på genstandene

Kan tælleremsen til 10

Ræsonnerer sig frem til hvad der kommer først og sidst når det skal klæde sig på – kende forskel på noget der er sket/ skal ske

### I hvilke hverdagssituationer tager vi matematikbrillerne på?

Det er oplagt når vi er i **garderoben** sammen med børnene:

hvor hurtigt kan I tage tøjet på?

Tale om hvad klokken er

Tale om hvor meget tøj de skal have på, farver, former og mønstre

**Til samling:** sidder vi i en cirkel, ellipse, firkant eller?

Hvor mange er vi og hvem mangler?

Tale om ugedag, måned vejr

Stilleleg i fx 2 min

**Til spisning:** hvordan dækker man et bord og i hvilken rækkefølge?

Taler om formerne på madkasser og glas

Hvor mange skal der dækkes til og er der stole nok?

Dem der har blå tøj på må rejse sig

**På legepladsen:** sortere ting når vi rydder op på legepladsen

Bede børnene hente to spande og tre skovle

Små konkurrencer: hvor højt – hvor hurtigt – hvor langt

Hvor lang er rækken når børnene står på række

**På gåturen:** kigge efter skilte og hvad de betyder

Børnene viser vej

Børnene går på figurjagt

Tale om årstiden og forskellene i naturen

Tælle biler, farver

### Allan Bishops 6 elementer i børns matematiske opmærksomhed

1. **at lokalisere ting og orientere sig i rummet:** hvor er ting placeret i rummet, barnet skal kunne orientere sig. Skal kunne vurdere muligheder og begrænsninger

2. **at kunne designe en bestemt form:** børne lærer om mønstre, former, symmetri, klippe og forme, togbaner og huler

3. **at tælle:** i rim, sange, antallet af fingre, turtagning og deling i sociale sammenhænge - spil

4. **at måle og beskrive størrelser ved hjælp af tal:** handler meget om at måle højst, mindst/ mest

5. **at lege og spille:** lære at sortere og spille – bestemme antal, færrest og flest – når man laver mad –

6. **at kunne forklare og argumentere:** Børn anvender forklaringer, logiske slutninger og ræsonnementer for at forstå deres omgivelser.