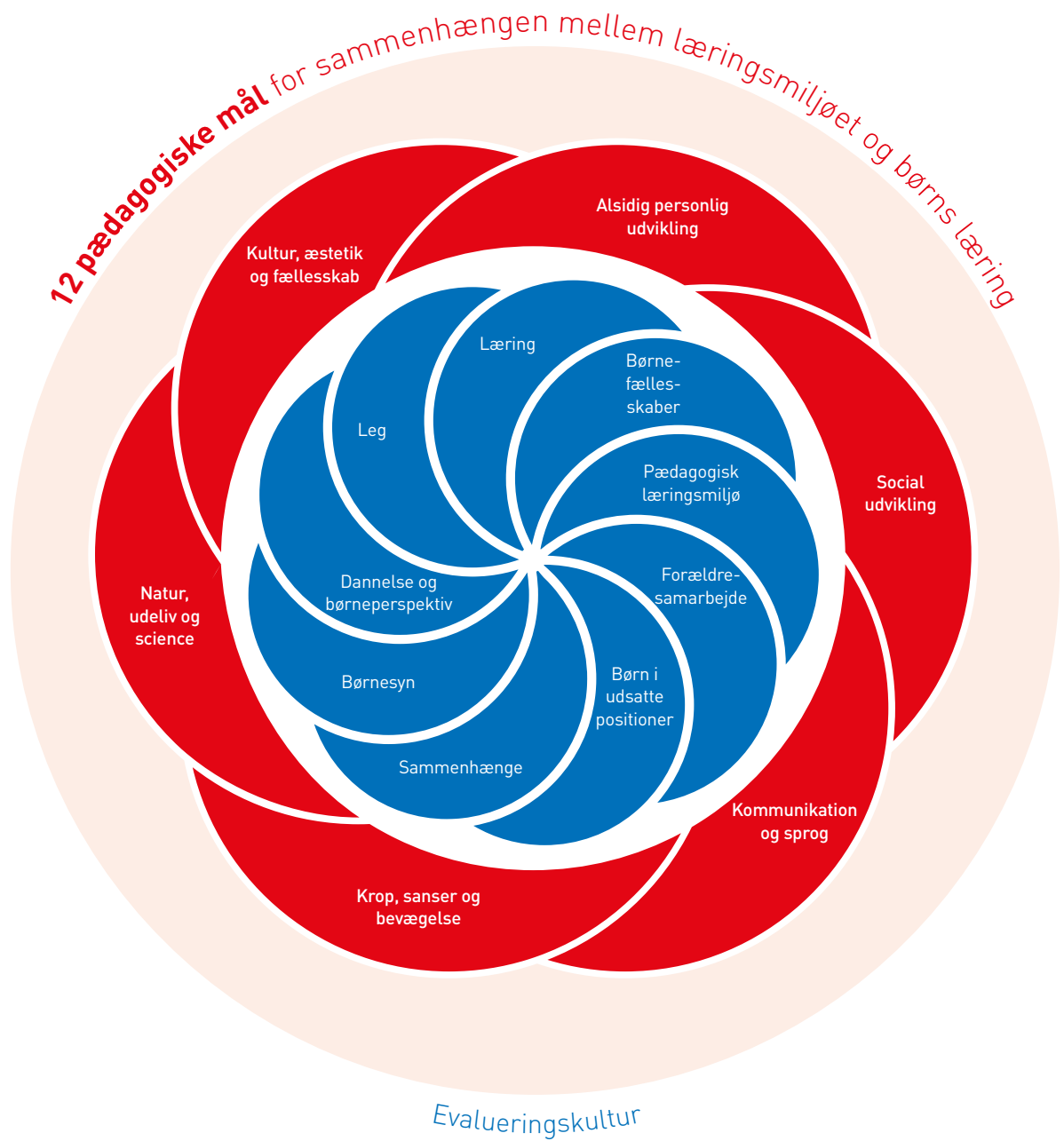


Læreplan 2023



12 pædagogiske mål
for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring



Hvem er vi?

Poppelvejens Børnehave er en lille hyggelig børnehave med ca. 40 - 45 børn i alderen 3-6 år, beliggende i Ryomgård midt på Djursland. Byen har gode transportmuligheder med Letbane og bus til de større byer på Djursland og til Randers og Århus.

Børnehaven er efterhånden 50 år og ombygget i 2000, hvor den gik fra at være en stueopdelt til en funktionsopdelt børnehave. Det vil sige at børnehaven indeholder et dukkerum, værksted, danserum, motorikrum, læserum og "cafe". Det giver børnene medbestemmelse i forhold til, hvor de vil lege, hvad de vil lege og hvem de vil lege med. Legen er værdifuld og vi prioriterer den meget højt, da den har stor betydning for børns læring, udvikling og dannelse.

Huset har sjæl og vi har en legeplads der er dejlig tilgroet og kuperet, det giver børnene store muligheder for at klatre, lege gemmeleg, grave og eksperimentere. Vi lægger vægt på at der er en dejlig atmosfære i huset og vi gør hvad vi kan for at børn og forældre føler sig velkomne i huset.

I Syddjurs Kommune arbejder alle ud fra en relations og ressourceorienteret tænkning. ICDP handler kort fortalt om relationer og den store effekt det har, når de voksne ser på barnets potentiale og intentioner fremfor barnets handlinger. Det er vigtigt at de voksne påtager sig lederskabet på en anerkendende måde i samspillet med børnene.

Desuden har vi et særligt fokus på motorik, sanser og bevægelse. Derfor er huset indrettet så børnene har optimale muligheder for at udfolde sig motorisk og det gælder både ude og inde.

Vi arbejder med tre kerneområder:

Bevægeglæde: fordi når vi mestrer det at bevæge os, skabes glæden i os selv, i samværet med andre og når vi møder noget nyt på kanten af vores formåen.

Begejstring: fordi det skal være sjovt at møde det som udfordrer, så en flowtilstand opnås, uden begejstring, intet flow. Børnene skal have lysten og motivationen til at lære og her er de voksne drivkraften i børnehaven.

Bøvl: vi skaber tid til trygge rammer – fysisk som psykisk og det er ok at lave fejl. Vi tør lave fejl, fordi succesen efter en god gang bøvl, er det der skaber selvværd og selvtillid – se mig jeg kan selv!

Pædagogisk grundlag

Børnesyn: i vores daglige arbejde arbejder vi ud fra en grundholdning om at børn er sociale, kompetente og har en værdi i sig selv. Børnehaven er indrettet som funktionsopdelt børnehaven med læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver, fantasi og virkelyst. Det skal sikre at børnene i høj grad er med til at bestemme, hvordan deres dag skal forløbe. Der skal være tid og ro til at være barn og derfor er der så få afbrydelser som muligt. Gennem aktiviteterne og samværet med børnene, giver vi det enkelte barn de værktøjer og redskaber, der skal til, for at indgå i sociale relationer på en hensigtsmæssig måde.

Dannelse og børneperspektiv: det handler om at lære sig selv og sine grænser at kende. I den daglige pædagogiske praksis skal børnene opleve at de medvirker i og har indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne. Børnene trives, når de oplever at de kan påvirke det der sker og at deres input bliver taget alvorligt. De skal også lære at respektere de lege og aktiviteter der er planlagt og indgå på disse præmisser. Børnene skal lære at vise hensyn og drage omsorg for hinanden og kende sine egne grænser. At de store hjælper de små, vi passer på hinanden og man er en god ven.

Leg: målet er at alle børn skal være en del af et legefællesskab og det er de voksnes ansvar at støtte og guide børnene. Legen er et kerneområde i vores hus og legen har en værdi i sig selv. Personalet har også en aktiv rolle i børnenes leg i løbet af dagen. Børnehavens legeplads betragter vi som et rum på lige fod med huset øvrige rum med mange læringsmiljøer. Den indbyder til mange forskellige slags lege og her kan fantasien få frit løb og udfoldelserne er uendelige.

Børnefællesskaber: kan være spontane eller tilrettelagte. Vi har en forpligtigelse til at præsentere mange forskellige "arenaer". Det er vigtigt at lære, hvordan man gebærder sig i forskellige situationer. Vi er fælles om at skabe sociale rum, hvor børnene udvikler sociale kompetencer og alsidig personlig udvikling. Børnene deltager i flere forskellige fællesskaber: arbejdsfællesskaber mellem børn og voksne, interessefællesskaber, legefællesskaber og aldersfællesskaber. Mange fællesskaber danner børnene selv, uden hjælp fra de voksne.

Læring: der sker meget læring og medlæring mellem børnene. Læring sker igennem det flow hvor børnene er optaget gennem leg, relationer og planlagte aktiviteter. Børn lærer ved at udforske deres krop og sanser og ved at undre sig alene og sammen med andre. Børns læring fremmes ved at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Det er vigtigt at børnene får alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

Læringsmiljøer: værdien i et læringsmiljø ligger i samspillet mellem pædagogik og indretning. Det pædagogiske læringsmiljø skal være til stede hele dagen i forbindelse med daglige rutiner, planlagte aktiviteter og leg. Det skal være tydeligt for børnene hvad rummet kan tilbyde, når barnet træder ind i et rum. Lege går i arv og på den måde foregår der en kulturel overlevering. Legetøj og materialer er tilgængelige, da det styrker børnenes selvbestemmelse. Der er voksne i funktionerne til at inspirere, igangsætte og iagttage.

Forældresamarbejde: samarbejdet mellem forældre og børnehaven skal fremme børnenes trivsel, læring og udvikling, for børn der trives lærer bedst. En god modtagelse er et godt fundament for et godt

samarbejde. Børnehaven skal sammen med forældrene afstemme gensidige forventninger til hinanden, både i forhold til det individuelle samarbejde og det generelle samarbejde.

Vi samarbejder med pædagogisk – psykologisk rådgivning, PPR. Bestyrelsen arrangerer fællesspisninger og åben legeplads for at fremme fællesskabet.

Børn i udsatte positioner: det er vigtigt at alle børn oplever at de er en del af fællesskaber. Det betyder at de pædagogiske aktiviteter skal planlægges, så dette bliver muligt. Mindre overskuelige grupper, hvor der er plads til ro og fordybelse, plads til at være og til at kunne trække sig. En rummelighed og accept af forskellighed fra børn og voksne giver flere muligheder i fællesskaberne.

Sammenhænge: der arbejdes med Klar til Læring i Syddjurs Kommune fra 0-18 år.

Dagplejerne har deres gang på børnehavens legeplads en gang om ugen og den enkelte dagplejer intensiverer besøgene når et barn skal starte hos os.

I Syddjurs kommune arbejder vi med børns trivsel, læring og udvikling og det understøttes af "Klar til Læring" og de 6 kompetencer: **robusthed, automatisering, vedholdenhed, nysgerrighed, behovsudsættelse og gode omgangsformer**. Vi arbejder med de 6 kompetencer hele barnets børnehaveliv og vi samarbejder med skolen om netop disse kompetencer. Ligeledes skal de 6 kompetencer bidrage til samarbejdet med forældrene med henblik på en god overgang. Derudover arbejder vi med sprogkanon. Børnehave og skole repræsenterer forskellige tilgange, men de genkendelige elementer er vigtige for børnene.

Inddragelse af lokalsamfundet

Som en del af det at blive gode samfundsborgere, er det vigtigt at vores børn får et godt kendskab til deres by. Vores holdning er at få de et godt kendskab til deres område, tager de også ansvar for det på sigt.

Vi giver dem mulighed for at indtage forskellige arenaer, ved at vise dem hvad byen og nærområdet rummer. Hvad kan min by? hvad er min by? hvad byder den på?

Først og fremmest er det naturen der kendetegner Ryomgård. Vi har mulighed for masser af ture, hvor børnene kan følge årstiderne og naturens gang. Der er utallige læringsmiljøer lige fra vi skal ud af døren: pakke rygsæk, vente på at alle er klar, holde i hånden og opmærksomhed på trafikken. Undervejs er der tid til undren, der er kastanjetræer, en myresti, gode klatretreer, mærkelige køer der græsser udenfor hele året. Ved fiskesøen finder vi haletudser, spiser madpakker, leger og har også tid til at kigge op på skyerne. Det er godt for sanserne og motorikken.

Hvorfor besøger vi Marie Magdalene Kirke? Hvilke læringsmiljøer er der for børnene? Det giver anledning til en snak om liv og død, når vi går rundt på kirkegården og ser på de forskellige gravsten. Hvorfor går vi i kirke og hvad kan vi i kirken?

Vi arbejder med at udvikle kontakten til lokale aktører i byen. Det hænger sammen med Syddjurs kommunes fokus på FN's verdensmål, særligt nr. 12. Vi har et samarbejde med Fjernvarmeværket, genbrugsstationen og vandværket, hvor vi får rundvisninger. Det giver børnene en viden og bevidsthed om, hvor vi får varmen og vandet fra og hvordan vores affald håndteres

Det fysiske – psykiske og æstetiske børnemiljø

Det psykiske børnemiljø

Det psykiske børnemiljø er kendetegnet ved at vi i samspillet med børnene møder hinanden med nærvær, gensidig respekt og tolerance. Vi voksne er ansvarlige for og er rollemodeller for de stemninger børnene møder i deres dagligdag. Vi inddrager hverdagspædagogikken i vores dagligdag med genkendelighed, struktur, kendte rytmer og vaner.

Vi har børnemøder i de forskellige aldersinddelte grupper, her har børnene mulighed for at bidrage med deres ønsker til deres børnehaveliv og personalet inddrager disse lege/aktiviteter hverdagen. Vi laver børneinterview med fokus på legerelationer og trivsel i børnehaven og de voksne udfylder et relationsskema en gang om året, for at sikre at alle børn har en god voksenkontakt

Vi arbejder med Trin for Trin og Fri for Mobberi, som er velegnet ift at tale om følelser, omgangsformer og respekt for hinandens forskelligheder.

Det æstetiske børnemiljø

Børnene skal opleve børnehaven som et rart sted at være og at her er inspirerende, spændende og motiverende.

Vi tror på at en vis rydelighed er med til at børnene kan navigere og sanse i vores rum

Det er vigtigt for os at holde orden, således at legetøjet ryddes op, når legen er slut. Klodserne skal tilbage i klodsekassen, alle brikkerne tilbage i kassen med puslespillet osv. Og det er børnene helt klar over og lærer hurtigt at rydde op efter sig.

Det er let for børnene at mærke stemninger/flow, sanse og navigere i huset, når der er en god organisering.

Det er også vigtigt at børnene kan udfolde sig kreativt og spontant, så derfor ligger der brændestykker og halve tagreuder rundt omkring på legepladsen.

Det fysiske børnemiljø

Er der mulighed for at børnene kan bevæge sig? Er lys, støj og hygiejneforhold i orden?

Børnehaven er et gammelt hus med mange år på bagen, den blev renoveret i 2000. Her er mange mindre rum, hvor børnene kan lege i mindre grupper. Her er et mix af gammelt og nyt, det gælder inventar som borde og stole og legetøj, som f.eks spil og bøger.

Børnene navigerer selv rundt i de funktionsopdelte rum og er selv herre over om de vil tumle i motorikrummet eller vil sysle i værkstedet. Børnene ved altid hvor de voksne er og der er altid voksne i de rum, hvor det er vigtigt for børnene at der er en voksen.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for -læreplanstemaet:

1.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi hjælper med at børn opbygger og udvikler deres selvfølelse, så de tør udfolde sig. Det handler om barnets mange potentialer, der skal udvikles og ses som en helhed. Dette sker i samspil med barnets omgivelser. Barnet skal øve og bøvle og mærke at der hele tiden sker en udvikling. De voksne hjælper og guider indenfor NUZO

Eks 1

Eks 2

Social udvikling

Pædagogiske mål for -læreplanstemaet:

1.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til. Børn er forskellige pga. alder, køn, etnicitet og social baggrund og skal derfor behandles forskelligt. Det kan betyde at nogen børn kan få et ja og at andre kan opleve at få et nej på et andet tidspunkt. Det kan virke uretfærdigt, men er vigtigt at lære og acceptere.

Pædagogerne er tilgængelige i de forskellige rum, dette betyder at de voksne kan bidrage til legens udfoldelse, men kan i høj grad også støtte de børn der har svært ved at begå sig i fællesskaberne. Pædagogen kan veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved. Børn er forskellige og har brug for forskellige former for støtte og opbakning.

Eks. 1

Eks. 2

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for -læreplanstemaet:

1.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sproget er forudsætningen for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre.

Læringsmiljøet er indrettet så det tilbyder en bred vifte af læringsmuligheder der understøtter børnenes tilegnelse af sprogforståelse, ordforråd og samspil med hinanden.

Som voksne har vi ansvaret for at give børnene et nuanceret sprog, - også når det er svært. Vi hjælper børnene med at sætte ord på.

Sproget giver mange handlemuligheder og det er vigtigt for at børnene kan agere sprogligt sammen med andre børn i fællesskabet.

Eks.1

Eks 2

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for -læreplanstemaet:

1.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Glæden ved at bevæge sig giver en tilfredshed og styrker børnenes selvværd og selvtillid. Det er naturligt for børnene at lege og bevæge sig og børnene nyder at bruge kroppen. Gennem leg og bevægelse lærer børnene kroppens mange forskellige funktioner at kende og børnene udvikler derved en god motorik

Børnene inviteres til mange forskellige læringsmiljøer, hvor kropslig erfaring, bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber i hverdagen. Huset er indrettet så stort set alle aktiviteter foregår stående, dansende, løbende, liggende etc.

Noget af det vi har særligt fokus på er at børnene skal understøttes og stimuleres på deres 3 grundsanser.

Den taktile sans: børnene behøver ikke sko på legepladsen om sommeren, bare tæer stimulerer deres taktile sans. Også en tur i sneen i bare tæer prøver vi. Børnene skal mærke forskellige underlag i bare tæer, hårdt og blødt, græs, fliser, sand, vand, smat og bark.

Labyrintsansen: vi har et gynggeområde med 3 forskellige slags gynger, vi har hængekøjer, siddehængekøjer, køllebøttestænger og trampolin på legepladsen. Her kan børnene få stimuleret labyrintsansen på flere forskellige måder.

Muskel/ledsansen: der bliver sat forskellige motoriske lege i gang, både på børnenes initiativer og vores. Vi har masser af gode klatretræer, og motorikrummet indbyder til boldlege, balancelege og tumlelege.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for -læreplanstemaet:

1.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnene skal have mulighed for at få mange og forskelligartede erfaringer med naturen og naturfænomener, samt opleve naturen som et rum til at udforske omverdenen og eksperimentere. Vores legeplads er et fantastisk uderum og er indrettet med mange varierede læringsmiljøer.

Børnene skal erfare naturen med alle deres sanser og opleve den som et rum for fantasi og leg og et rum for både vilde og stille aktiviteter.

Eks 1 I naturen er vi nysgerrige sammen med børnene og følger deres initiativer.

Eks. 2

Der mangler noget om science.....

Vi passer på naturen og efterlader ikke skrald og vi samler andres skrald. Vi deltager i den årlige Skraldeuge og Naturens Dag. Vi appellerer til at behandle tingene med respekt. Vi går ind genbrug og recycling og vil gerne overtage legetøj og tøj der ikke mere bruges i hjemmet. Vi reparerer ting der er gået i stykker.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for -læreplanstemaet:

1.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte skabende aktiviteter og æstetik, der er både indtryk og udtryk. Indtryk er fx når vi bliver inviteret til at se et teaterstykke på skolen eller Syddjurs Egnsteater. Udtryk er når børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis. Fx når de sidder i tegnerummet med papir, farver og sakse.

Børnenes deltagelse i fællesskaber handler om at have forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner

Eks. 1 Derfor tager vi på fælles udflugter. Feks. teaterforestillinger, besøg på plejehjemmet, Marienhoffsskolen og Børnehuset Ringvejen, hvor børnene møder nye arenaer.

Eller til højtider som julen hvor vi tager i kirke, afholder Lucia og julehygger. Dette gør vi for at få en forståelse af de kulturelle traditioner og forskelle der kan være.

Eks.2

Legepladsen indbyder til mange æstetiske oplevelser, hvor flere alternative materialer tilbydes. Feks: en gruppe børn stabler mælkekasser i fællesskab, de fragter brænde, de bruger den som en motorikbane og

opstiller egne butikker. I Legen og fantasien bliver børnenes æstetiske udtryk udfoldet og det skaber ny læring.